

2. Переживание оказывает влияние на структурно-функциональную организацию состояния как его собственный структурный элемент, как опосредующая структура в интрасистемный и интерсистемных взаимодействиях.

3. Психическое состояние является частью процессуальности самого переживания, само являясь впечатлением для субъекта, далее, играя роль «ландшафта», условий для процесса переживания и, наконец, являясь результатом переживания впечатления в системе «Переживание – Рефлексия».

4. Переживание может находиться в отношении психического состояния в различных психологических измерениях, минимально «соприкасаясь» с ним в ситуации реализации психологических защит или осознанного его подавления в ситуации необходимости решения более актуальных для человека проблем.

Литература

Знаков В.В. Постижение, непостижимое, и экзистенциальный опыт как методологические проблемы психологии понимания // Вестник МГУ. Серия Психология – Вып. 14. –М.: Изд-во МГУ, 2017. С. 18-35.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М.: Междунар. пед. акад., 1994.

Прохоров А.О. Психические состояния и их функции. Казань, КГПИ, 1994.

Фахрутдинова Л.Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта. Дисс док. психол. наук. Казань, 2012.

CATEGORY OF “PEREZHIVANIE” (EXPERIENCING’S) IN PSYCHOLOGY OF MENTAL STATES

Fachrutdinova L.R.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship between categories of «perezhivanie» (experiencing’s) and state in psychology. It is revealed that the «perezhivanie» (experiencing’s) and the state of a person are relatively autonomous, complexly interacting psychological entities, Human «perezhivanie» (experiencing’s) is both a structural component of the state, and a determinative factor of the state, its shaping factor. «Perezhivanie» (experiencing’s) is the leading characteristic of the mental state, and is its substantiality and beingness, coming in with state into multidimensional, multidimensional, multi-level relationships. «Perezhivanie» (experiencing’s) the structural and functional organization of a state as its own structural element, as a mediating structure in the intrasystem and intersystem interactions.

Key words: consciousness, mental condition, «perezhivanie» (experiencing’s), mental processes, impression

ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПЕРЕЖИВАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ

Фахрутдинова Л.Р., Бакирова Р.Р.

Казанский (Поволжский) федеральный университет, Казань

liliarf@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению влияния эффективности учебного процесса для психического развития старшеклассников в современных городских и сельских школах. Исследовались пространственные, временные, информационные, энергетические характеристики переживания учебной деятельности в течение одной учебной недели (понедельник и пятница), а также показатели самоопределения старшеклассников. Наиболее эффективной для психического развития в данном исследовании оказалась сельская школа, показатели переживания учебной деятельности ко-

торой оказались наиболее высокими и дали достоверную корреляционную связь с показателями самоопределения.

Ключевые слова: переживание, учебная деятельность, самоопределение старшеклассников, сельские и городские школы и гимназии.

Актуальность исследования определяется важностью самоопределения выпускников школ для общества и для личной судьбы школьников. Старшие классы являются ключевыми для формирования центрального психологического новообразования – самоопределения старшеклассников. Нами исследовано влияние внутреннего плана учебного процесса, его переживания на формирование самосознания школьников, связанных с выбором жизненного пути. Нами исследовались выпускники среднеобразовательных учреждений различных статусов и географической локализации: школы и гимназии Верхнеуслонского района Республики Татарстан (относятся к сельским школам) и города Казани (относятся к городским школам). В исследовании переживания учебной деятельности мы опирались на авторскую теорию переживания (Фахрутдинова, 2012).

Объект исследования – переживание учебной деятельности.

Предмет исследования – взаимосвязи между характеристиками переживания учебной деятельности и показателями самоопределения старшеклассников.

Цель исследования – изучить взаимосвязи между самоопределением и переживаниями учебной деятельности у выпускников среднеобразовательных учреждений.

Задачи исследования: 1) провести исследование характеристик переживания учебной деятельности старшеклассников в течение учебной недели; 2) исследовать взаимосвязи между показателями характеристик самоопределения и показателями характеристик переживания учебной деятельности.

Испытуемые. Для проведения диагностики переживания учебной деятельности и самоопределения была создана выборка из 94 респондентов. Все испытуемые являются учениками среднеобразовательных учреждений:

1.Средняя образовательная школа г. Казани, 2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Казани, 3. Средняя общеобразовательная школа с. Верхний Услон, 4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия».

Методы исследования. Для проведения исследования использовались следующие методики: Для проведения исследования использовались следующие психодиагностические методики: «Градусник переживания» Л.Р. Фахрутдиновой (Фахрутдинова, 2012), «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина (Рогов, 1995).

Опросник «Градусник переживаний» (ГП) включает следующие шкалы: «Энергетический», «Пространственный», «Временной», «Информационный». Шкала «Энергетическая характеристика» отражает интенсивность, силу, яркость переживания субъекта. Шкала «Пространственная характеристика» показывает объем, широту и глубину охвата переживаниями внутренней жизни человека. Шкала «Временная характеристика» показывает влияние на субъективное ощущение течения внутреннего времени в процессе переживания. Высокие значения показывают, что данное переживание вызывает субъективное ощущение убыстрения времени, насыщения его событиями. Низкие значения означают, что переживаемые события вызывают ощущение замедления времени, его тягучести и мучительно медленного протекания. Шкала «Информационная характеристика» показывает значимость данного переживания для субъекта, степень личностной вовлеченности в происходящее, насколько его данное переживание меняет, дает знание (Фахрутдинова, 2012).

Процедура исследования. Для исследования переживания в процессе учебной деятельности применялся опросник «Градусник переживания» (Фахрутдинова, 2012), измеряющий пространственные, временные, информационные, энергетические характеристики переживаний. Переживания учащихся регистрировались в начале, середине и конце урока в течение одной учебной

недели (понедельник и пятница). Таким образом, изучалась динамика переживаний в течение учебного урока (начало, середина, конец), учебного дня (начало, середина, конец) и учебной недели (начало, конец).

Отдельно исследовались выпускники тестами, направленными на изучение самоопределения: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, «Опросник терминальных ценностей» И.Г.Сенина.

Результаты и их обсуждение. Переживание учебной деятельности и характеристики самоопределения исследовались по различным составляющим: по локализации среднеобразовательного учреждения и по типу среднеобразовательного учреждения (средняя образовательная школа и гимназия). Согласно поставленным задачам, удалось изучить актуальное положение самоопределения старшеклассников в связи с географической локализацией и образовательным статусом учебного учреждения.

Показано, что в школе в среднем показатели переживания учебной деятельности выше, чем в гимназии, и они выше чем средние значения (выше 3 баллов), что свидетельствует о высокой включенности школьников в учебный процесс и высокий развивающий эффект учебного процесса. Показатели переживания учебной деятельности в гимназии ниже средних значений, что показывает низкую включенность детей в учебный процесс и низкий развивающий потенциал данного образовательного учреждения для развития высших психических процессов.

Исследования показали, что показатели переживания учебного процесса выше в городской гимназии, чем в городской школе, и данные показатели выше среднего значения (3 баллов), что проявляет высокий развивающий потенциал учебного процесса в гимназии по сравнению со школой. В городской школе показатели в основном соответствуют средним значениям, что показывает недостаточную эффективность школьного процесса в городской школе по сравнению с городской гимназией для развития высших психических функций старшеклассников, но более высокую эффективность учебного процесса в городской школе по сравнению с сельской гимназией, показатели переживания учебного процесса которой ниже среднего.

Сравнение показателей переживания учебного процесса показало, что для развития самосознания старшеклассников более благоприятные условия были созданы в сельской школе, далее в очереди по эффективности – городская гимназия и городская школа. Сельская гимназия показала низкий развивающий потенциал учебного процесса, переходящий в тормозящее-деструктивную форму.

Корреляционный анализ показал достоверную связь между характеристиками переживания учебной деятельности и показателями самоопределения только в сельской школе, где показатели переживания учебного процесса были на высоком уровне. Данная связь показывает, что формированию центрального психического новообразования – самоопределения старшеклассников происходит при высокой эффективности учебной деятельности, проявляемой в нашем исследовании через показатели переживания учебного процесса. Чем выше включенность учащихся в учебный процесс, тем более эффективной является школа для психического созревания старшеклассников.

Выводы: Исследования показали, что эффективность среднеобразовательного учреждения не зависит от статуса и географической локализации школы. Наиболее эффективной для психического развития в данном исследовании оказалась сельская школа, показатели переживания учебной деятельности оказались наиболее высокими и дали достоверную корреляционную связь с показателями самоопределения.

Литература

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.

Фахрутдинова Л.Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта. Дисс.... док. психол. наук. Казань, 2012.

RELATIONSHIP BETWEEN CHARACTERISTICS OF «PEREZHIVANIE» (EXPERIENCING'S)
AND SELF-DETERMINATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE
GRADUATED CLASSES OF RURAL AND URBAN SCHOOLS

Fachrutdinova L.R., Bakirova R.R.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

Abstract. This article is devoted to the study of the influence of the effectiveness of the educational process for the mental development of high school students in modern urban and rural schools. The spatial, temporal, informational, energy characteristics of «perezhivanie» (experiencing's) of learning activity were studied during one academic week (Monday and Friday), as well as indicators of self-determination of high school students. The most effective for mental development in this study was the rural school, the indicators of learning «perezhivanie» (experiencing's) of which were the highest and gave a reliable correlation with the indicators of self-determination.

Key words: «perezhivanie» (experiencing's), learning activity, self-determination of high school students, rural and urban schools and gymnasiums.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К
ПСИХОТРАВМАТИЗАЦИИ

Филатова-Сафронова М.А.¹, Фахурдинова В.Ш.¹, Иванова О.Е.²

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Казань,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

fsm07@mail.ru, vfakhurdinova@bk.ru, olikaivanova94@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, отражающие актуальную проблему подросткового возраста: взаимосвязь агрессивности с последствиями психотравмы, склонностью и страхом быть униженным. В статье приведены результаты исследования, проведенного на группе подростков, проживающих в условиях общежития. Исследование доказало, что агрессивность является базовой характеристикой личности подростка. Все подростки время от времени испытывают состояние униженности. Большинство подростков пережили психотравму. Основными психотравмирующими ситуациями подростки считают «смерть близкого человека (родственника, друга)», «детско-родительские проблемы в семье», «развод родителей», «оскорбления внешности», «сексуальные посягательства».

Ключевые слова: психотравма, агрессия, жизненный сценарий, униженность, подростки

Одной из основополагающих проблем современной психологии считается проблема реакций личности на психологический стресс, психическую травму. Под стрессом в психологическом ракурсе понимается воздействие на человека, его организм и личность фрустрирующих, психотравмирующих событий с формированием расстройств как на уровне психического, так и соматического реагирования. Психической травмой называется жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям (Менделевич, 2002).

Центральными становятся вопросы о механизмах формирования связанных со стрессом нарушений, выбором невротического или психосоматического пути синдроменеза, а также преморбидных индивидуально-психологических особенностях, способствующих и препятствующих появлению расстройств и методах. Считается, что в условиях воздействия на человека психической травмы возникает альтернатива: либо в связи со стрессоустойчивостью и под влиянием методов психологической защиты человек остается психически и соматически здоровым, либо он заболевает неврозом или психосоматическим заболеванием, либо начинает совершать деструктивные действия (Калшед, 2001).